



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «КОМПЛЕКС «ПОКРОВСКИЙ»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»
Марьясов В.С.
Приказ № от



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Гайд Парк»

Возраст обучающихся	8 - 14 лет
Срок реализации программы	3 года
ФИО педагога, реализующего программу	Кучма Мария Александровна

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «HydePark (Гайд Парк)» имеет *социально-педагогическую направленность*. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «HydePark (Гайд Парк)».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию *своей родной культуры*, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения,

обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Hyde Park (ГайдПарк)» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Hyde Park (ГайдПарк)» были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: «С английским вокруг света» (педагог МБУ ДО ЦВР «Алиса» Ю.И. Вершинина, 2017 год), «Английский для общения» (педагог ДДЮТ Г.И. Миндич, 2016 год), «LearnEnglish» (педагог МКУДО ДДЮТ А.В. Шереметьева, 2016 год).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Hyde Park (ГайдПарк)» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 8 до 13 лет. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностраный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Цель и задачи программы

Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий

преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

Обучающие задачи:

1. Формировать объём лексического и грамматического материала.
2. Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
3. Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
4. Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
5. Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать сложные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие задачи:

1. Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
2. Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
3. Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
4. Формировать знания о культуре англоязычных стран.
5. Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
6. Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные задачи:

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
3. Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
4. Прививать навыки самостоятельной работы.
5. Воспитывать навыки коллективных отношений.
6. Способствовать развитию творческого потенциала.

Категория обучающихся.

Возраст обучающихся: 8–14 лет. Оптимальная наполняемость группы 10 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении

индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Форма и режим занятий. Срок реализации программы.

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала. Срок реализации программы – 3 года.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебных недели для каждого из трех лет обучения.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу, 68 часов в год.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);

- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающиеся будут:

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «HydePark (Гайд Парк)» построена следующим образом:

- **1-й год обучения (68 часов)** – разделы «Цвета», «Английская зарядка», «Счет до 10. Сколько...?», «В моем портфеле», «Любимая еда», «Коробка с игрушками», «Погода в волшебной английской стране», «Кто твой друг? Описание внешности», «Моя семья, «В зоопарке»;
- **2-й год обучения (68 часов)** – разделы «Я и мои друзья», «Моя семья», «Мой дом», «Мой день», «Мои интересы», «Мой город», «Моя одежда», «Страноведение. Россия», «Страноведение. Великобритания; (3-4 классы)
- **3-й год обучения (68 часов)** – разделы «Личные местоимения», «Единственное и множественное число со словами This-These, That-Those», «Притяжательный падеж», «Вспомогательные глаголы is-are и употребление a/some/any»,

«Настоящее простое время», «Настоящее продолженное время», «Повелительное наклонение», «Предлоги места», «Предлоги времени», «Употребление Howmuch/ Howmany», «Употребление begoingto», «Выражение предпочтений», «Прошедшее простое время», «Неправильные глаголы».

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Учебный план

1 год обучения

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Вводный раздел «Привет! Меня зовут...».	2	3
2.	«Цвета».	2	3
3.	«Английская зарядка».	2	3
4.	«Счет до 10. Сколько...?».	2	3
5.	«В моем портфеле».	2	4
6.	«Любимая еда».	2	4
7.	« Коробка с игрушками».	2	4
8.	«Погода в волшебной английской стране».	2	4
9.	«Кто твой друг? Описание внешности».	2	4
10.	«Моя семья».	2	4
11.	«В зоопарке».	2	4
12.	Повторение.	2	4
	Итого за год:	24	44

2 год обучения

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Введение в программу.	2	3
2.	«Я и мои друзья»	2	3
3.	«Моя семья»	2	3
4.	«Мой дом»	2	3
5.	«Мой день»	2	4
6.	«Мои интересы»	2	4
7.	«Мой город»	2	4
8.	«Моя одежда»	2	4
9.	«Страноведение. Россия»	2	4
10.	«Страноведение. Великобритания»	2	4
11.	Итоговое занятие. Языковая викторина.	2	4
12.	Зачётные занятия .	2	4
	Итого за год:	24	44

3 год обучения

№	Название раздела и темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Введение в программу.	2	2
2.	Личные местоимения .	2	2
3.	Единственное и множественное число со словами This-These, ThatThose .	2	2
4.	Притяжательный падеж .	2	2
5.	Вспомогательные глаголы is-are и употребление a/some/any.	2	2
6.	Настоящее простое время.	2	2
7.	Настоящее продолженное время .	2	3
8.	Повелительное наклонении.	2	2
9.	Предлоги места.	2	2
10.	Предлоги времени.	2	2
11.	Употребление How much/ How many.	2	2
12.	Употребление be going to .	2	3
13.	Выражение предпочтений.	2	2
14.	Прошедшее простое время .	2	3
15.	Неправильные глаголы .	2	3
16.	Зачётные занятия .	2	2
	Итого за год:	32	36

Содержание учебного (тематического) плана

Содержание первого года обучения.

Тема 1. «Привет! Меня зовут...»

Теория Введение и активизация лексических единиц: Hello! Good Bye! He, she, it...

Практика Грамматика: My name is... глагол to be (it is, I am), личные местоимения (he, she, it).

Тема 2. «Цвета»

Теория Введение и активизация лексических единиц: white, blue, red, yellow, green, brown, rainbow.

Практика Закрепление конструкции It is, вопросы и краткие ответы с глаголом to be.

Тема 3. «Английская зарядка»

Теория Введение и активизация лексических единиц: clap your hands, stamp your feet, turn around, sit down, stand up, touch, point, run, jump, sleep.

Практика Грамматика: предложения в Present Simple Tense.

Тема 4. «Счет до 10. Сколько...?»

Теория Введение и активизация лексических единиц: Числительные от 1 до 10,

Практика Грамматика: краткий ответ на вопрос how many...? I can see...
Множественное число существительных

Тема 5. «В моем портфеле»

Теория Введение и активизация лексических единиц: pencil, book, table, chair, bag, schoolbag

Практика Пространственные предлоги: on, in

Тема 6. «Любимая еда»

Теория Введение и активизация лексических единиц: apple, pear, plum, banana, chicken, milk, bread, cake, egg, fish, meat, cheese.

Практика Грамматика: How much is it? I like...

Тема 7. «Коробка с игрушками»

Теория Введение и активизация лексических единиц: toybox, doll, ball, kite, bear, puzzle, blocks. Giveme! Happy\ Sad

Практика Грамматика: Giveme ...

Тема 8. «Погода в волшебной английской стране»

Теория Введение и активизация лексических единиц: sun, sunny, cloud, cloudy, rain, rainy, it's raining, snow, snowy, it's snowing, hot, cold.

Практика Грамматика: предложения в PresentContinuousTense.

Тема 9. «Кто твой друг? Описание внешности»

Теория Введение и активизация лексических единиц: young, old, beautiful, ugly, face, eyes, ears, nose, mouth, hand, arm, leg, foot.

Практика Грамматика: Have (has) got.

Тема 10. «Моя семья»

Теория Введение и активизация лексических единиц: mother, mom, father, dad, sister, brother, grandma, grandpa

Практика Грамматика: закрепление конструкций Have (has) got, I like

Тема 11. «В зоопарке»

Теория Введение и активизация лексических единиц: snake, long, short, elephant, lion, crocodile, monkey, tail

Практика Грамматика: закрепление конструкций Have (has) got, my favourite animal is...

Содержание второго года обучения

Тема 1. Введение в программу

Теория Знакомство с группой. Введение в предмет.

Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика Тест на выявление уровня языковой подготовки.

Тема 2. «Я и мои друзья»

Теория Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 3. «Моя семья»

Теория Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 4. «Мой дом»

Теория Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 5. «Мой день»

Теория Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы.

Практика Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении PresentSimpleTense в утвердительной форме. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

Тема 6. «Мои интересы»

Теория Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы.

Практика Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении PresentSimpleTense в отрицательной и вопросительной форме. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

Тема 7. «Мой город»

Теория Лексика по теме. Достопримечательности города.

Практика Отработка произношения новых слов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 8. «Моя одежда»

Теория Лексика по теме.

Практика Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении PresentSimpleTense в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

Тема 9. «Страноведение. Россия»

Теория Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

Тема 10. «Страноведение. Великобритания»

Теория Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

Тема 11. Итоговое занятие

Практика Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Тема 12. Зачётные занятия

Практика Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Содержание третьего года обучения

Тема 1. Введение в программу

Теория Знакомство с группой. Введение в предмет.

Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика Тест на выявление уровня языковой подготовки.

Тема 2. «Личные местоимения»

Теория Лексика по теме. Личные местоимение и правила их употребления.

Практика Отработка произношения новых слов. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 3. «Единственное и множественное число со словами This-These, ThatThose»

Теория Лексика по теме. Множественное число существительных. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Практика Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме.

Работа с текстами по теме.

Тема 4. «Притяжательный падеж»

Теория Лексика по теме. Форма притяжательного падежа.

Практика Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «thereis/are» в разных формах. Составление рассказов-описаний по картинке. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 5. «Вспомогательные глаголы is-are и употребление a/some/any»

Теория Лексика по теме. Глагол «tobe». Употребление «a/some/any».

Практика Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении разных форм глагола «tobe». Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

Тема 6. «Настоящее простое время.»

Теория Лексика по теме. Настоящее простое время.

Практика Отработка произношения новой лексики.

Употребление PresentSimpleTense в разных формах . Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 7. «Настоящее продолженное время»

Теория Лексика по теме. Настоящее продолженное время.

Практика Отработка произношения новых слов. Употребление PresentContinuousTense в разных формах. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 8. «Повелительное наклонении»

Теория Лексика по теме. Формы предложений в повелительном наклонении.

Практика Отработка произношения новых слов. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 9. «Предлоги места»

Теория Лексика по теме. Употребление предлогов места.

Практика Отработка произношения новых слов. Построение предложений с предлогами места. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 10. «Предлоги времени»

Теория Лексика по теме. Употребление предлогов времени.

Практика Отработка произношения новой лексики. Построение предложений с предлогами времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 11. «Употребление Howmuch/ Howmany»

Теория Лексика по теме. Правила употребление Howmuch/ Howmany.

Практика Отработка произношения новых слов. Построение предложений с Howmuch/ Howmany.. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 12. «Употребление begoingto .»

Теория Лексика по теме. Конструкция «tobegoingtodo» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика Отработка произношения новой лексики. Построение предложений с конструкцией «tobegoingtodo» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 13. «Выражение предпочтений»

Теория Лексика по теме. Формы предложения выражения предпочтений.

Практика Отработка произношения новой лексики. Построение предложений выражения предпочтений. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 14. «Прошедшее простое время»

Теория Лексика по теме. Прошедшее простое время.

Практика Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении PresentSimpleTense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

Тема 15. «Неправильные глаголы»

Теория Лексика по теме. Формы неправильных глаголов.

Практика Отработка произношения новой лексики. Построение предложений с неправильными глаголами. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 16. Зачётные занятия

Практика Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Формы контроля и оценочные материалы

Текущий контроль – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Цель текущего контроля успеваемости заключается в определении степени освоения обучающимися разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы во всех учебных группах. При осуществлении текущего контроля используется безотметочная система оценивания. Безотметочная система оценивания образовательных результатов обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики уровня освоения разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учеником и не подразумевает сравнение его с другими детьми.

Промежуточная аттестация – это установление уровня результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе за определенный промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточная аттестация обучающихся проводится за полугодие не позднее 30 декабря и за год не позднее 30 мая. Результатом промежуточной аттестации является оценка – зачет. Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся принял участие в промежуточной аттестации и продемонстрировал личностные результаты освоения программы. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении (клубе, секции, кружке).

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Результатом итоговой аттестации является оценка – зачет/не зачет. Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме.

Оценочные материалы

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения

Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного. **Аудирование**

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Грамматические таблицы.

11. Наборы тематических картинок.

- учебно- методическое обеспечение:

Словари, справочники. Обучение по программе «Hyde Park (ГайдПарк)» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

- информационное обеспечение:

- Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
- Аудиозаписи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Список литературы

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.

7. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык», 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.