



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа «Комплекс Покровский»

Линейная ул., 99г, Красноярск, 660043, Россия E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru+7(391) 222-08-09
ОГРН 1142468044938, ИНН/КПП 2466274970/246601001

КЕЙС
для участия в III городском фестивале инфраструктурных решений
образовательных организаций г.Красноярска

Тема:

**Создание ситуации успеха для детей в рамках реализации онлайн проекта
«Новостной портал «Как дела? Как живешь?»**

г. Красноярск, 2020

Краткое название образовательной организации (согласно Уставу)	МАОУ СШ «Комплекс Покровский» по адресу: ул. Линейная, 76д (далее по тексту – Комплекс)
Заявляемое направление	Развитие способностей и талантов у детей (Образовательно-творческая среда онлайн)
Предназначение инфраструктурного решения	<p>В настоящее время активно проходит процесс проектирования современного образовательного ландшафта, основанного на представлении о свободном личностном выборе деятельности, определяющей индивидуальное развитие растущего человека, вариативности содержания и форм организации образовательного процесса. На передний план выходят активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обогащения образовательного процесса за счет активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения. Сегодня основным результатом является качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей, позитивного опыта и стимулов для своего развития.</p> <p>В условиях угрозы распространения коронавируса, во время режима самоизоляции эффективным решением организации образовательно-творческой среды стал онлайн формат, позволяющий вовлечь в совместную творческую деятельность всех участников образовательных отношений в полном объеме. Новостной портал на сайте Комплекса «Как дела? Как живешь?» открывает новые возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития его инициативы и творческих способностей в различных видах деятельности основе сотрудничества с взрослыми. На современном этапе развития субъектность ребенка запускает процессы изменения позиции всех участников образовательных отношений-</p>

	педагогов, родителей, организаций.
Описание и визуальное представление инфраструктурного решения	<p>Проект «Новостной портал «Как дела? Как живешь?» был разработан творческой группой педагогов с целью позитивной поддержки воспитанников и их семей в условиях самоизоляции. Педагогами всем родителям по социальным сетям был предложен формат взаимодействия, предложены темы и формы представления ежедневных новостей: события, занятия, игры, интересы ребенка и всей семьи в формате презентации, фото и видео сообщения. Родители присыпали готовые материалы воспитателям. Если возникала необходимость, воспитатель делал общую презентацию по возрастной группе. Материалы, присланные родителями не корректировались. Старший воспитатель отправлял информацию администратору сайта Комплекса, и все материалы размещались на сайте. Новостной портал стал очень востребованным и популярным! Сообщения поступали ежедневно! За 4 месяца на портале было размещено более 140 презентаций и видео сообщений.</p> <p>Постепенно новостной портал трансформировался в эффективную площадку, основным моментом которой стала созданная ситуация успеха для каждого ребенка - когда деятельность для дошкольника становится желанной и радостной, у него формируются устойчивые чувства удовлетворения, меняется уровень самооценки, самоуважения, активизируется его внутренний потенциал, его способности. Созданные условия дали реальную возможность для каждого ребенка пережить замечательное чувство успеха, преодолеть робость и смущение, самоутвердиться в собственных глазах, глазах сверстников и взрослых – педагогов, родителей, окружающих.</p> <p>Необходимым условием этого проекта является обязательное участие родителей – и в совместной деятельности с детьми, и в техническом сопровождении процесса. Взаимодействие родителей и детей в совместной творческой деятельности связано с взаимным преобразованием и достраиванием друг друга как целостных личностей. Каждый участник становится катализатором для развития другого. Совместное творчество является созидательной формой активности ребенка и взрослого, когда</p>

каждый выявляет у себя собственные творческие способности.
Интересными формами презентации стали детские мастер-классы, где каждый ребенок мог поделиться со всеми своими творческими находками в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

[мастер-класс](#) [мастер-класс1](#) [мастер-класс 2](#) [мастер-класс 3](#) [мастер-класс 4](#)
[мастер-класс 5](#) [мастер-класс 6](#) [мастер-класс7](#) [мастер-класс 8](#) [мастер-класс 9](#)
[мастер-класс 10](#) [мастер-класс11](#) [мастер-класс12](#)

Свои художественные таланты дети представили на мероприятиях библиотеки им. К.Г. Паустовского [библиотека](#) [библиотека1](#)

Воспитанники с удовольствием читали стихи, участвовали в интервью, делали мини-репортажи о своих занятиях.

[мы рассказываем](#) [мы рассказываем 1](#) [мы рассказываем 2](#) [мы рассказываем 3](#)
[мы рассказываем 4](#) [мы рассказываем 5](#) [мы рассказываем 6](#) [мы рассказываем 7](#)
[мы рассказываем 8](#) [мы рассказываем 9](#) [мы рассказываем 10](#) [мы рассказываем 11](#)
[мы рассказываем 12](#) [мы рассказываем 13](#) [мы рассказываем 14](#) [мы рассказываем 15](#)

Воспитанники подготовительной группы «Задоринки» с большим успехом выступили на своем дистанционном Выпускном! [выпускной](#)

На портале появилась новая детская рубрика «Готовим вместе!», где ребята развивают способности в кулинарном искусстве и делятся своими успехами. [готовим вместе](#)
За это время ребята узнали много нового, интересного! Они наблюдали, изучали, экспериментировали.

[познавательное](#) [познавательное 1](#) [познавательное 2](#) [познавательное 3](#)
[познавательное 4](#)

Был реализован мини проект «Дома с мамой», где самые маленькие рассказывали всем, сколько интересного можно сделать с мамой! [проект мини](#) [проект мини](#)

Педагоги также презентовали свои творческие разработки интересных занятий для детей по изобразительной деятельности и конструированию.

	воспитатели воспитатели1 воспитатели3 воспитатели 2
целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество)	<p>Очень нужными и для детей и для взрослых были простые дружеские послания, улыбки, объединяющие всех! друзьям от нас от нас 1 как живем</p> <p>Участники проекта: 204 воспитанника образовательной площадки в возрасте от 2 до 7 лет (5 общеразвивающих групп, группа компенсирующей направленности, группа кратковременного пребывания детей) Родители воспитанников. Педагоги образовательной площадки - 9 человек. Администратор сайта Комплекса. Для всех желающих проект в открытом доступе представлен на официальном сайте Комплекса https://www.pl5.153krsk.ru/news</p>
описание образовательной деятельности обучающихся/воспитанников	<p>В рамках проекта были представлены все виды детской деятельности: игровая, познавательно - исследовательская, музыкальная, театрализованная, продуктивная, двигательная и коммуникативная.</p> <p>Интересными формами стали детские мастер-классы, где каждый ребенок – мастер мог поделиться со всеми своими творческими находками в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Свои творческие работы дети представили в онлайн фестивале детского творчества, посвященном 9 мая и на мероприятиях библиотеки им. К.Г. Паустовского</p> <p>Воспитанники с удовольствием читали стихи, участвовали в интервью, делали мини репортажи о своих занятиях, приняли участие в литературном фестивале ко Дню Победы.</p> <p>Воспитанники подготовительной группы «Задоринки» с большим успехом выступили на своем дистанционном Выпускном!</p> <p>Воспитанники смогли развить свои способности в кулинарном искусстве и</p>

	<p>представить результаты в детской рубрике «Готовим вместе!»</p> <p>За это время ребята узнали много нового, интересного! Они читали, наблюдали, изучали, экспериментировали, проводили опыты.</p> <p>Воспитанники проявили активность, инициативу, оригинальные идеи в самостоятельной и совместной с родителями творческой деятельности, в выборе того, что и как они будут делать.</p>
описание действий организаторов (педагогов/воспитателей) образовательной деятельности обучающихся/воспитанников	<p>Творческой группой педагогов с целью позитивной поддержки воспитанников и их семей в условиях самоизоляции был разработан проект «Новостной портал «Как дела? Как живешь?» Педагогами всем родителям по социальным сетям был предложен формат взаимодействия, предложены темы и формы представления ежедневных новостей: события, занятия, игры, интересы ребенка и всей семьи в формате презентации, фото и видео сообщения. Данный проект позволил воспитателям освоить метод проекта при проектировании содержания образования; моделирования содержания образования при помощи различных материалов и реальных социальных ситуаций, развить способность к творческому сотрудничеству в образовательном процессе и социальном взаимодействии с семьей.</p> <p>Новостной портал трансформировался в эффективную площадку, основным моментом которой стала созданная ситуация успеха для каждого ребенка.</p> <p>Создание педагогами ситуации успеха каждому ребенку предполагает:</p> <p>создание комфортных психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей; • положительная оценка достижений ребенка без сравнения, подкрепляемая публичной презентацией; • уважение к идеям и мыслям ребенка. <p>Проектная деятельность в режиме онлайн позволяет решать следующие образовательные задачи: поддерживать интересы ребенка, его уникальное видение</p>

	<p>мира, стимулировать его познавательную активность, повышать креативность за счет расширения пространства возможностей в момент самостоятельного выбора различных вариантов.</p> <p>Педагоги обеспечивают условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение эмоционального благополучия. 2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей. 3) Построение вариативного развивающего образования, через: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; 4) Взаимодействие с родителями по вопросу образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. <p>Педагоги разработали и презентовали творческие занятия для детей по изобразительной деятельности и конструированию.</p> <p>Участие в мероприятиях библиотеки им.К.Г.Паустовского.</p>
ожидаемые образовательные результаты	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует с взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться интересам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми,</p>

	<p>может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность; задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Развитие общих способностей детей – познавательных (творческих, интеллектуальных и сенсорных), коммуникативных и регуляторных, а также практических (конструктивно-технических и организаторских).</p> <p>Развитие проектных способностей детей:</p> <p>-способность самоопределения к познавательной, трудовой, продуктивной деятельности; умение анализировать события и принимать адекватные решения в проблемных ситуациях; самостоятельно организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями; выражать инициативу и проявлять самостоятельную активность.</p>
Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально – технические, организационно – административные) по использованию инфраструктурного решения	<p>Кадровые ресурсы:</p> <p>9 педагогов образовательной площадки (старший воспитатель, воспитатели)</p> <p>Администратор сайта Комплекса.</p> <p>Материально-технические ресурсы (1 компьютер Комплекса; видео, телефоны и компьютерная техника педагогов и родителей)</p> <p>Организационно – административные ресурсы (создание и деятельность творческой группы по разработке проекта; реализация проекта педагогами образовательной площадки)</p>
Эффекты инфраструктурного решения	Ребенок получает позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в

	<p>свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.</p> <p>Открытость образовательной площадки для максимально активного участия родителей. Изменился стиль общения взрослого с ребенком, для родителей показана значимость совместной деятельности, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям. Дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигают различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.</p> <p>Открытия индивидуальностей. Совершенно незаметный и очень скромный ребенок в онлайн формате удивил всех своими обширными способностями и огромным творческим потенциалом.</p> <p>Расширение образовательных возможностей онлайн пространства.</p> <p>Удовлетворенность родителей деятельностью дошкольной организации.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>
Перспектива применения, возможное развитие	В перспективе предполагается дальнейшая разработка и реализация онлайн проектов, проведение и презентация на сайте онлайн мероприятий различной тематики.
Состав авторской/творческой группы, контактные данные руководителя.	Руководитель образовательной площадки, старший воспитатель Ясинская Лилия Леонидовна, тел. 8(391)222-08-78, yasinskaya@153krsk.ru Колодезная Юлия Геннадьевна, воспитатель Энрот Надежда Анатольевна, воспитатель Суляренко Марина Викторовна, воспитатель Бергер Ольга Викторовна, воспитатель