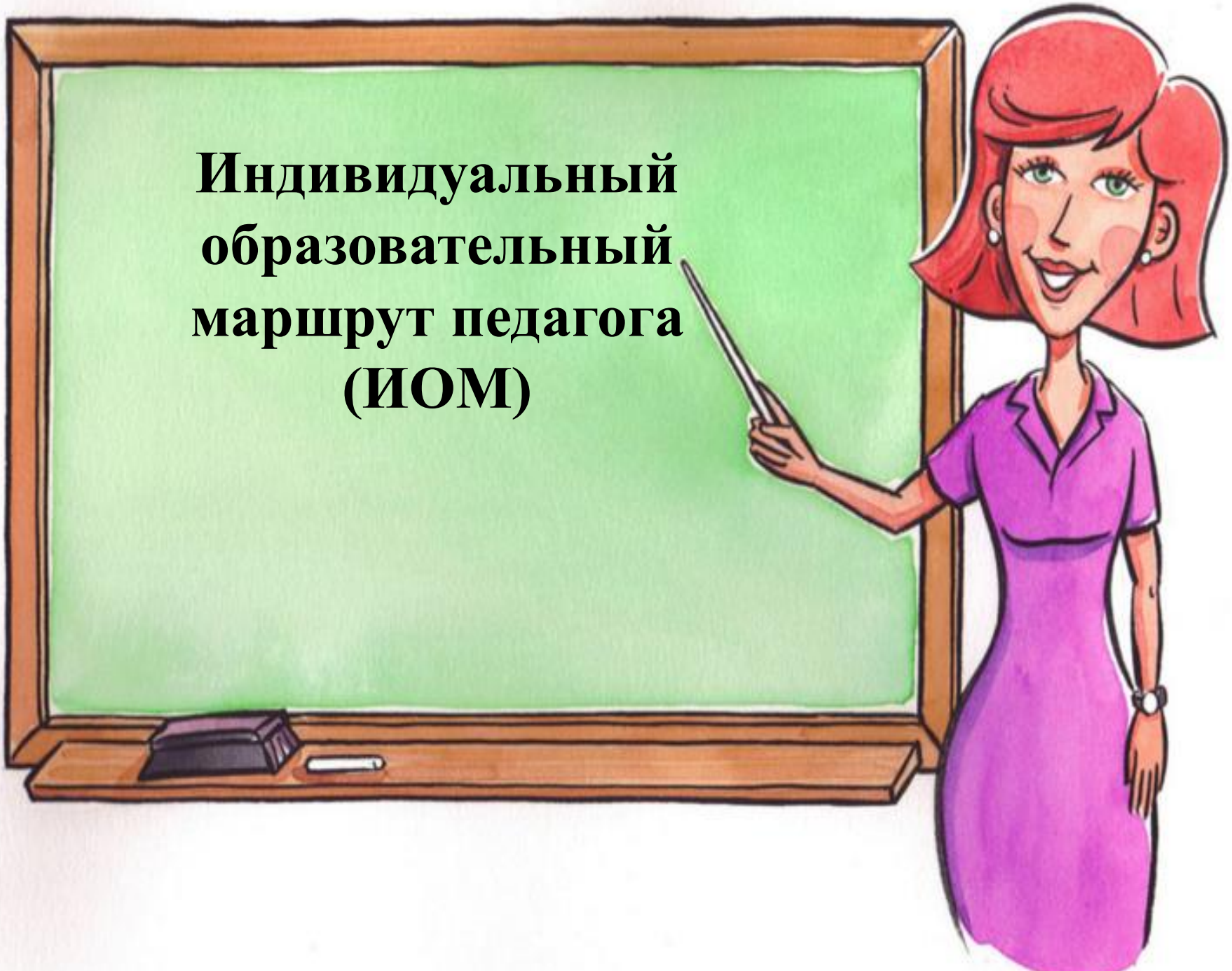
Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)

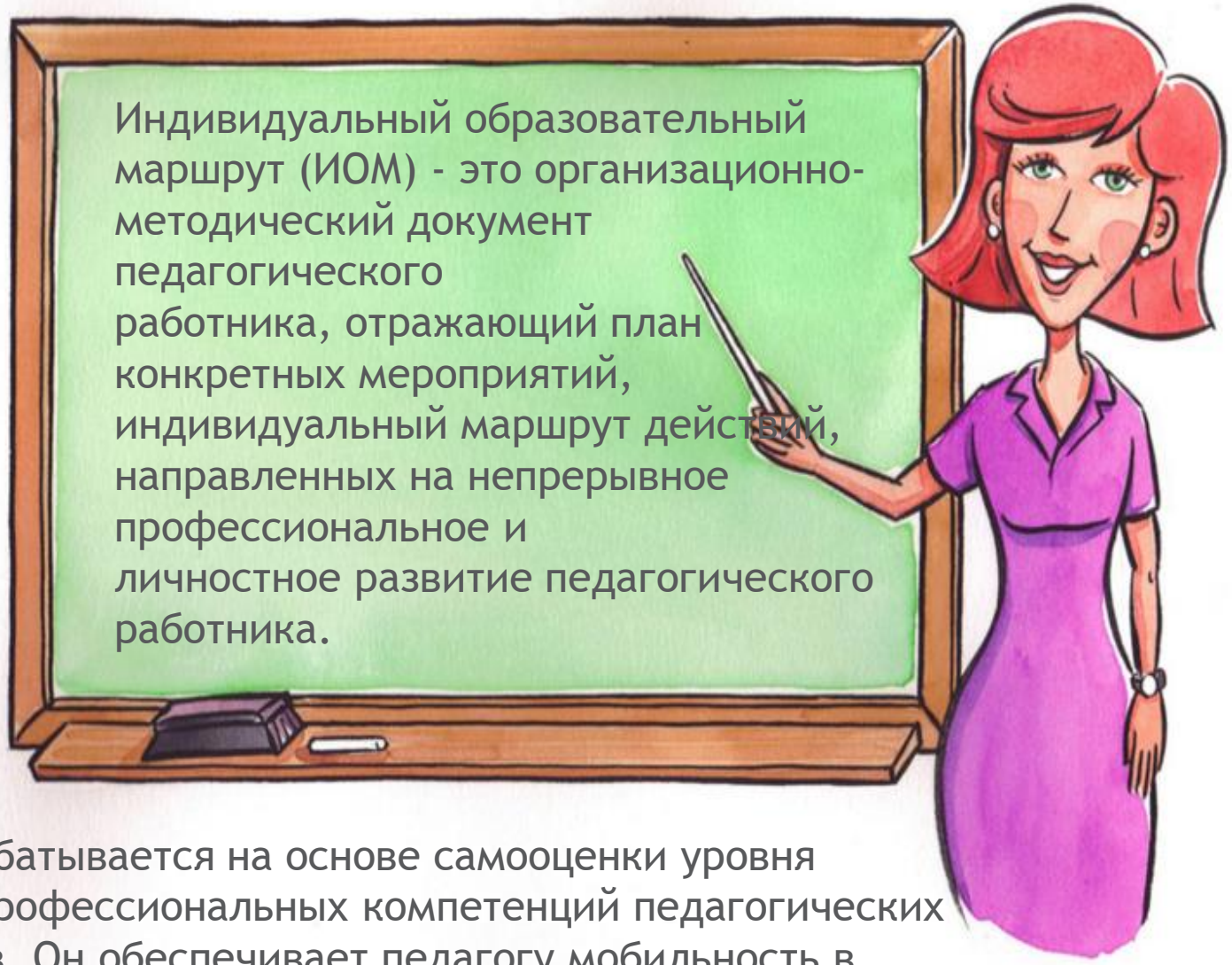


Основополагающие документы:

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации **от 31 декабря 2019 г. № 3273-р** «Об основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации **от «6» августа 2020 г.** № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения России от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- ✓ Национальный проект «Образование»

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)

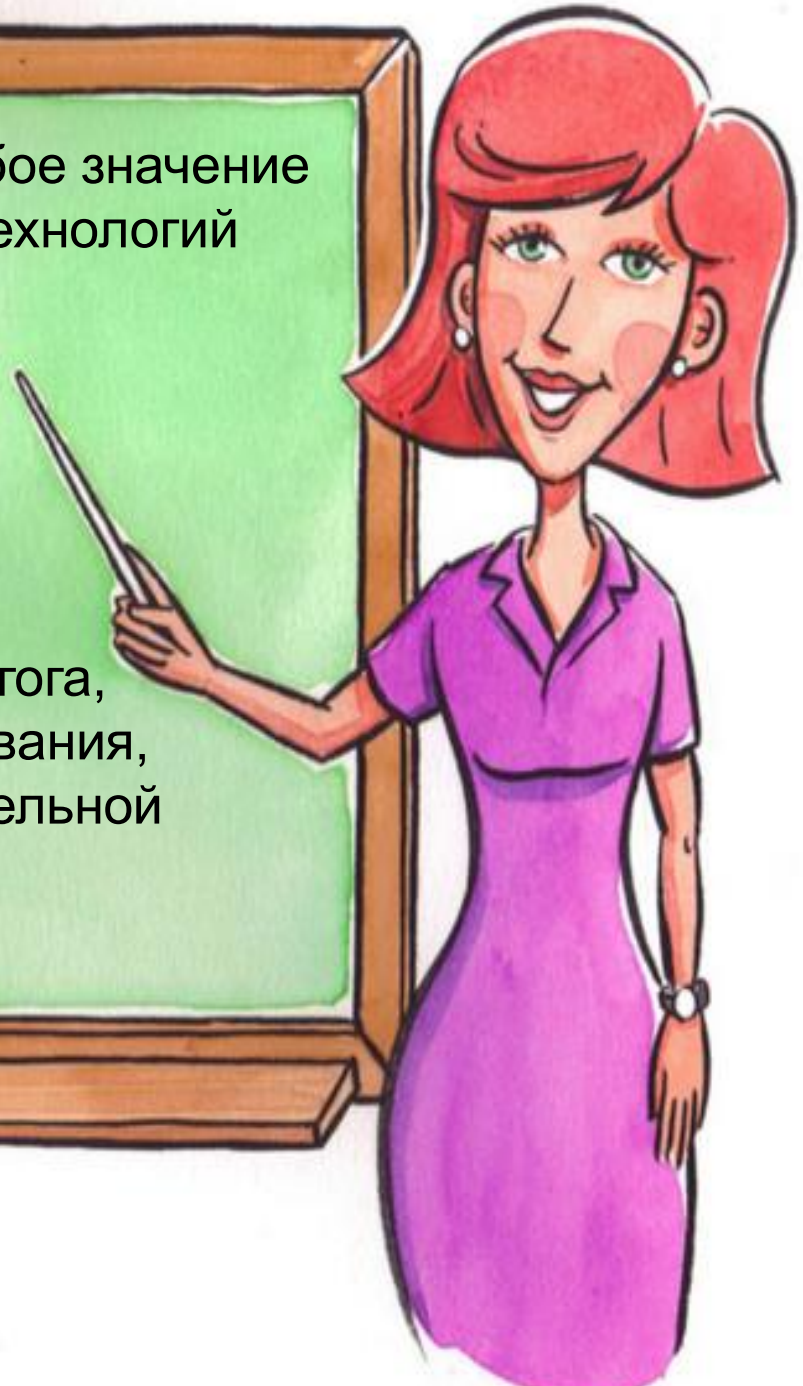
- целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, цель которой развитие профессиональной компетентности педагога, повышение его творческого потенциала.



ИОМ разрабатывается на основе самооценки уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников. Он обеспечивает педагогу мобильность в условиях перемен, готовность к нестандартным трудовым действиям, самостоятельность принятия решений и ответственность за их результаты.

- В современных условиях особое значение приобретает использование технологий сопровождения педагогов.

- Одной из таких технологий выступает **индивидуальный образовательный маршрут педагога,** который может занять важное место в портфолио педагога, являясь средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории.



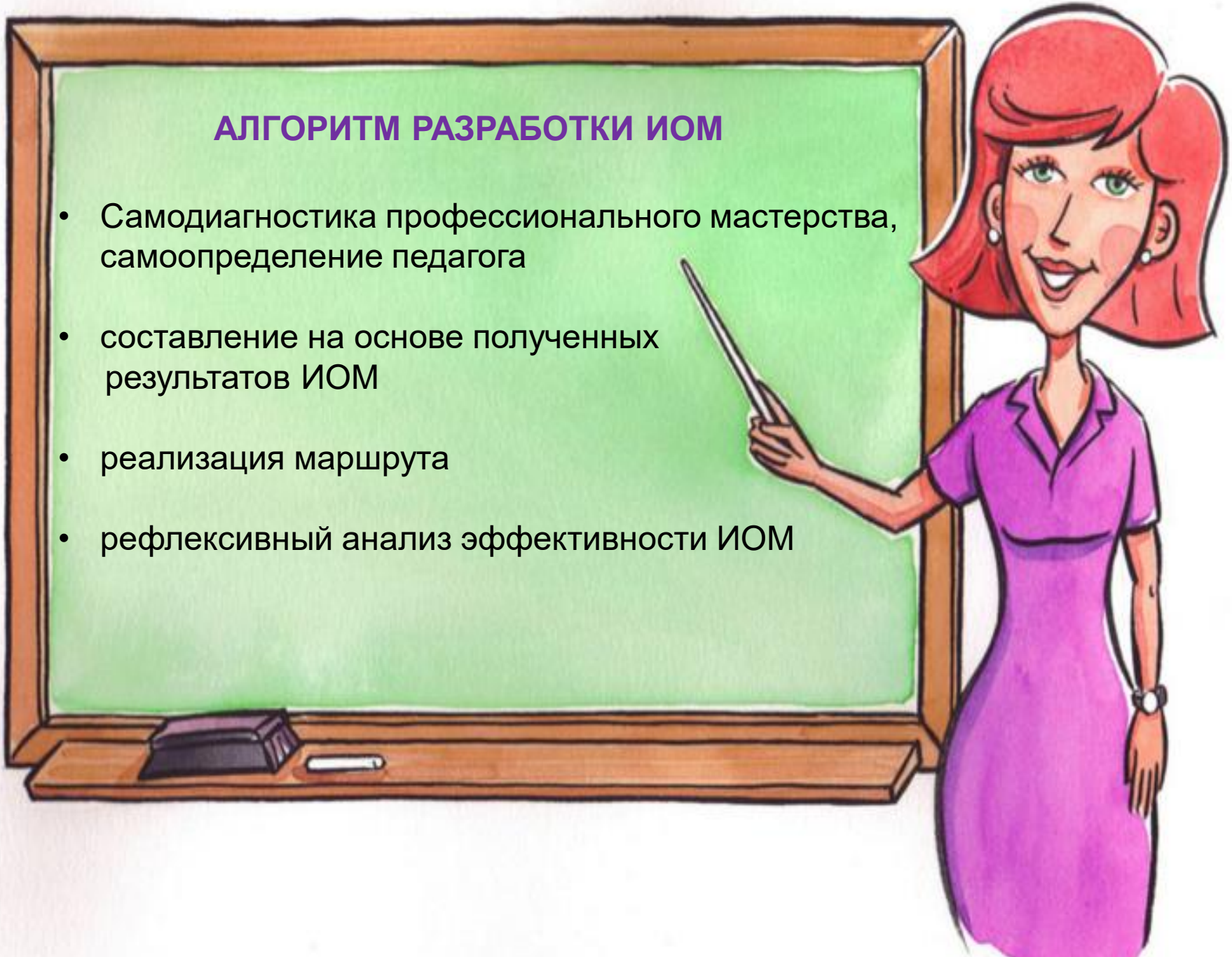
Целью и соответственно результатом реализации индивидуального образовательного маршрута педагога является развитие **Профессиональной компетентности педагога.**

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения ИОМ являются:

- изменения, происходящие в образовании
- запросы и потребности участников образовательного процесса

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИОМ

- Самодиагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога
- составление на основе полученных результатов ИОМ
- реализация маршрута
- рефлексивный анализ эффективности ИОМ



Направления деятельности

- профессиональное (предмет преподавания)
- психолого- педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения)
- информационно- компьютерные технологии
- охрана здоровья

Что может включать каждое направление?

Профессиональное

- Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
- Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
- Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС.
- Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
- Плановая аттестация на подтверждение квалификационной категории.
- Профессиональные публикации, брошюры.
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации

Психолого-педагогическое

- Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
- Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое

- Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
- Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий. Совершенствовать структуру самоанализа урока.
- Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний обучающихся.
- Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.
- Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Посещение семинаров.
- Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

- Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по курсу обучения.
- Знакомиться с новыми формами, методами и приѐмами обучения. Повышение своего уровня педагогического мастерства
- Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).
- Организовать работу с одаренными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
- Изучение литературы, связанной с темой самообразования

Информационно-компьютерные технологии

- Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
- Совершенствовать навыки работы на компьютере.
- Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
- Создать электронную почту для контакта с единомышленниками. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).

- Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.
- Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.
- Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
- Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
- Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Охрана здоровья

- Здоровое питание
- Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Формы представления результатов

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК)
- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме
- Публикации
- Портфолио
- Творческий отчет
- Сайт педагога
- Доклад, выступление
- Проведение семинара
- Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований
- Создание комплектов педагогических разработок и т.д

Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагога ОУ

понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие администрации школы и педагогов, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!