Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ)

ИОМ педагога – это комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога.

ИОМ разрабатывается на основе профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, персонально для педагога (группы педагогов) с учетом особенностей
профессиональной деятельности педагога, личностных характеристик и основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога.

Основной целью применения ИОМ является устранение профессиональных дефицитов педагога и создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов

ИОМ может быть составлен сроком на один год и более. Длительность реализации ИОМ зависит от степени сложности выявленных проблем, затруднений педагога и характера поставленной цели и реализуемых в ходе ее выполнения задач.

1. Каков алгоритм разработки ИОМ?

Алгоритм предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

2. Какие направления деятельности педагога должны быть отражены в ИОМ?

- профессиональное (предмет преподавания, знание предмета);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, в том числе формирование у обучающихся функциональной грамотности);
- информационно-компьютерные технологии IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК);
- охрана здоровья и т.д.

3. Что может включать каждое направление?

Профессиональное

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.

3. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Плановое повышение квалификации на курсах.
6. Плановая аттестация на подтверждение высшей квалификационной категории.
7. Профессиональные публикации, брошюры.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Психолого-педагогическое

1.Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.

2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

Методическое

1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по предмету.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.
4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).
5. Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона.
7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
9. Создать банк лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
10. Совершенствовать структуру самоанализа урока.
11. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся.
12. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровнях.
13. Участие в олимпиадах, конкурсах.
14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Информационно-компьютерные технологии

1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
2. Совершенствовать навыки работы на компьютере.
3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).

6. Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.
7. Сбор и анализ в Интернете информации по методике, педагогике и психологии.
8. Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов.
9. Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
10. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом
11. Участие в конкурсах в Интернете.
12. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Охрана здоровья

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

4. Какими могут быть формы представления результатов педагогической деятельности учителя?

- Рабочие программы;
- Публикации;
- Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК);
- Портфолио;
- Творческий отчет;
- Мастер-класс;
- Сайт преподавателя;
- Доклад, выступление;
- Творческая мастерская;
- Педагогический проект;
- Проведение семинара
- Отчет о результатах инновационной деятельности;
- Результаты личного участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.;
- Результаты обучающихся;
- Презентация опыта работы по выявленной в результате самоанализа педагогической проблеме и т.д.