Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру в рамках Образовательной системы «Школа России», автор учебника А.А. Плешаков «Окружающий мир».

Общая характеристика предмета:

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целью данного курса является формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Поставленные цели реализуются в задачах:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В ходе освоения программы содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Планируемые личностные результаты:

- понимают основы российской гражданской идентичности, испытывают чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
- развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развивают навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Планируемые метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушает собеседника и ведет диалог;
- адекватно принимает различные точки зрения и права каждого иметь свою;
- излагает и аргументирует своё мнение;
- умеет договариваться и приходить к общему решению поставленных задач в совместной деятельности.

Регулятивные:

- сохраняет учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводит её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделяет из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планирует своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планирует свои действия в течение урока;
- фиксирует в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;
- оценивает правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносит выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролирует и корректирует своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи.

Познавательные:

- находит способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использует знаково-символические средства представления информации;
- осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации;
- устанавливает причино-следственные связи;
- овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладевает базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде.

Ценностные ориентиры содержания курса:

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Планируемые предметные результаты:

- находит на карте города Золотого кольца России, приводят примеры достопримечательностей этих городов;
- находит на карте страны – соседи России и их столицы;
- проводит наблюдения и ставит опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследует с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделирует круговорот воды в природе;
- находит на карте страны – соседи России и их столицы;
- определяет и кратко характеризует место человека в окружающем мире;
- приводит примеры растений и животных из Красной книги России;
- устанавливает связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях;

- выполняет правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- правильно ведет себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдает правила безопасности на улицах и дорогах, различает дорожные знаки разных групп, следует их указаниям;
- понимает, что такое экологическая безопасность, соблюдает правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывает роль экономики в нашей жизни;
- обнаруживает связи между экономикой и экологией, строит простейшие экологические прогнозы;
- рассказывает по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводит примеры достопримечательностей разных стран, ценит уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Для реализации программного содержания используются ИКТ, здоровьесберегающие технологии обучения, практические и квазиисследовательские методы обучения, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

Формы организации учебной деятельности: урок, урок-игра, интегрированное занятие, викторина, КВН, экскурсия, видео-урок.

Образовательные технологии, используемые как при прямом взаимодействии обучающихся и учителя, так и при опосредованном (на расстоянии): информационно-коммуникативная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс-технология, технология мастерских, педагогика сотрудничества, сетевая технология, телекоммуникационная технология.

Способы и формы контроля и оценки:

Личностные учебные действия не подлежат оцениваю учителям.

Метапредметные: наблюдение, проектная задача, комплексная проверочная работа, выставки, творческая работа, моделирование.

Предметные: тест, самостоятельная работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа, контрольный диктант.

Форма промежуточной аттестации – это годовая аттестация обучающихся по итогам учебного года, которая проводится на основе результатов триместровых / полугодовых оценок.

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов
1.	Как устроен мир	6
2.	Эта удивительная природа	18
3.	Мы и наше здоровье	8
4.	Наша безопасность	7
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествия по городам и странам	15
	Всего:	**66**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2006.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. Пособие для учащихся. В двух частях. – М.: Просвещение, 2016.